

## Az oktatói munka hallgatói véleményezése – INTÉZKEDÉSI TERV

Genetika (GYTK) GYKGEN339E1M

2024–2025, II. félév

Szervezeti egység: Genetikai, Sejt- és Immunbiológiai Intézet

Köszönjük a hallgatóknak az OMHV kérdőív kitöltését, valamint az Oktatásfejlesztési Központ munkáját. A tárgyat felvett 132 hallgatóból 97-en töltötték ki értékelhetően a kérdőívet (73,5%), ami megfelelő reprezentativitást biztosít. Az alábbi intézkedési terv az OMHV értékelés és a hallgatói szöveges észrevételek alapján készült.

### Általános visszajelzések értékelése

#### Pozitív visszajelzések – Megőrzendő elemek

- **Szervezettség és oktatási fegyelem (K02, K06, K10, K13)**
  - A tantárgy oktatásának szervezettsége (4.39), a gyakorlatok felépítése (4.42), az oktatási fegyelem (4.38), és a Moodle-felület (4.64) **meghaladta a kari átlagot**, ami különösen pozitív visszajelzés.
  - *Intézkedés:* A jól működő gyakorlat- és előadás-szervezést megtartjuk. A Moodle-felületet továbbra is fejlesztjük, és fenntartjuk az előadások rögzítését és feltöltését.
- **Interaktív, támogató oktatók**
  - Több gyakorlatvezető külön dicséretben részesült. A hallgatók külön kiemelték a Kahoot-játékokat, kérdezési lehetőséget, oldott hangulatot.
  - *Intézkedés:* A pozitív oktatói visszajelzéseket továbbítjuk az érintettek felé, módszertani workshopokon keresztül terjesztjük a jó gyakorlatokat.
- **Tananyag- és vizsgatámogatás**
  - A Moodle-felület, a pontgyűjtő rendszer, az előadások felvétele és a gyakorlótesztek segítettek a felkészülést.
  - *Intézkedés:* Fenntartjuk az előadás-felvételek közzétételét, a tesztbankok bővítését, valamint a gyakorlótesztek elérhetőségét.

---

### Egyes hallgatók általi megjegyzések és javasolt intézkedések

Észrevétel	Intézkedési javaslat
Több hallgató szerint a kistesztek időzítése előadáson nem motiváló, és visszaélésre ad lehetőséget.	A pontgyűjtő rendszer átalakítását mérlegeljük: lehetőség szerint gyakorlat elején tartandó kvízek bevezetésével javítjuk a tanulási ösztönzést.
A megajánlott jegy feltételei versengést és igazságtalanságot eredményeztek.	Vizsgáljuk a fix pontszám-alapú megajánlott jegy lehetőségét a rangsorolás helyett, és transzparens értékelési szisztémát dolgozunk ki.

## Észrevétel

Több visszajelzés szerint jobb lenne, ha az előadás hosszában lenne szünet.

A gyakorlati és előadási tesztek motivációs értéke különböző volt.

*A kistesztek az előadás végére kerültek, így nem volt idő készülni, és sokan visszaéltek vele.*

## Intézkedési javaslat

Vizsgáljuk egy rövid szünet (5–10 perc) bevezetését az előadások közepén, hogy a figyelem fenntarthatóbb legyen.

A gyakorlati órák tesztelését újra előtérbe helyezzük, figyelembe véve a hallgatói visszajelzéseket.

Vizsgáljuk a kvízek gyakorlatra helyezésének lehetőségét. A jelenlét ellenőrzést szigorítjuk, és egységes protokollt alkalmazunk a bejelentkezésre.

## Összefoglalás

A Genetika tárgy a Gyógyszerésztudományi Karon **több kulcskérdésben a kari átlag felett teljesített**, különösen a szervezettség, Moodle-felület, gyakorlatok és oktatói fegyelem terén. A hallgatói élmény és tanulási hatékonyság fokozása érdekében ugyanakkor több változtatást is bevezetünk a pontszerzési rendszer és a követelmények átláthatósága terén. Célunk, hogy a tantárgyat mind tudományos, mind pedagógiai szempontból hallgatóbarát módon fejlesszük tovább.

**Dátum:** 2025.07.07.

**Az intézkedési tervet készítette:** Dr. Hegyesi Hargita