

# Intézkedési terv a 2024/2025. tanév II. szemeszter OMHV adatai alapján

Szervezeti egység: Genetikai, Sejt- és Immunbiológiai Intézet

Kar: ÁOK Immunológia AOKGEN737\_1M

## Visszajelzésünk az általános jellegű hallgatói véleményekre: lásd alább

A kérdésekre a kari átlagtól némiképpen, három kérdés esetében szignifikánsan alacsonyabb értékeket kaptunk.

Leginkább a gyakorlatok megítélése maradt el a kari átlagtól. Jelenleg PhD hallgatókkal és más Intézetek kollégáival együtt 15 fő vesz részt az immunológia oktatásában. Bár a tananyagot teljes mértékben azonos mélységben oktatja minden gyakorlatvezető és előadó, a személyiségi különbségekből adódóan más-más terület kap kisebb vagy nagyobb hangsúlyt. Az Intézet fenntartja a rendszeres oktatói továbbképzéseket, a jó oktatási gyakorlatok (good teaching practice) fejlesztését, egymás közötti megosztását. Az Intézet a vezető oktatók által biztosított folyamatos mentorálással és oktatási „meetingekkel” a megfelelően magas oktatási színvonal megtartását tűzte ki célul. Annak érdekében, hogy a hallgatók hatékonyabban elsajátíthassák a gyakorlati anyagot, minden gyakorlat után feltöltöttünk a kurzus Moodle-felületére heti gyakorlóteszteket, amelyek az előző heti tananyagra épülnek.

*„Jó a pontrendszer.” „A folyamatos pontgyűjtés fenntartotta az érdeklődésünk, ami most a vizsgaidőszakban hasznos lesz.”*

A tavaly bevezetett bónuszpont rendszernek köszönhetően, miszerint az előadások végén bónuszpontok szerzésére van lehetőség, az előadások hallgatói látogatottsága öröndetesen megnőtt. A megszerzett bónuszpontok alapján a hallgatók vizsgakönnyítést, illetve meghívást nyerhettek a tanulmányi versenyre. Az előadások magas színvonalát méltató szöveges vélemények is alátámasztják az előadások jogosultságát.

A K06 alapján („Mindent összevetve a tantárgy oktatását milyennek minősíti?”) az összesített minősítés a kari átlagtól elmarad. Ezzel szemben a szöveges értékelések szinte kivétel nélkül az előadások közérthetőségét, élvezetes voltát emelik ki, külön kiemelve, méltatva, hogy az összes előadást hangos formában is elérhetővé tesszük.

## Visszajelzésünk a gyakorlatokat érintő általános jellegű hallgatói véleményekre:

A kérdések nagyobb részére a kari átlagnak megfelelő értékelést kaptunk. A K03, K06, K08 és K09 kérdésekre kaptunk a kari átlagtól szignifikánsan elmaradó eredményt.

A kérdésre, miszerint mennyire volt az oktató problémafelvető, elgondolkodtató, illetve mennyire volt szakmai előmenetelt támogató a gyakorlatvezető attitűdje, zömmel nagyon pozitív válaszokat kaptunk, jellemzően egy pár oktató tekintetében maradtak el a pozitív vélemények. Az Intézet a vezető oktatók által biztosított folyamatos mentorálással és oktatási „meetingekkel” a megfelelően magas oktatási színvonal megtartását tűzte ki célul. Ennek érdekében az Intézet rendszeres oktatói továbbképzéseket tart, melyekkel a jó

oktatási gyakorlatok (good teaching practice) fejlesztését, egymás közötti megosztását biztosítja.

A foglalkozások interaktív jellegének megítélése tekintetében maradt el az eredmény szignifikánsan a kari átlagtól. Bár a tananyagot teljes mértékben azonos mélységben oktatja minden gyakorlatvezető, a személyiségi különbségekből adódóan más-más terület kap kisebb vagy nagyobb hangsúlyt, vannak, akik a hallgatókat jobban, mások kevésbé vonják be az adott téma megtárgyalásába. A szöveges értékelések alapján a hallgatókat is nagyon megosztja az interaktivitás („*Érődik, hogy nagy tudású szakember, de én rettegtem tőle. Még ha úgy éreztem tudok is válaszolni a kérdésre akkor sem mertem mondani.*”, „*Logikusan felépített gyakorlat, és külön pozitív, hogy interaktív volt, de nem túlzásba vitten, hanem, hogy pont fenn tudta tartani a folyamatos figyelmet, érdeklődést részemről.*”).

A gyakorlatok és előadások összehangoltságára vonatkozó kérdésre is a kari átlagtól elmaradó értékelést kaptunk, bár a hallgatói egyéni vélemények e tekintetben is megosztottak voltak.

(„*Az elején kicsit káoszosan indultak a gyakorlatok, de amikor előadáson is egyre több dolgot tanultunk, mindennek kezdett értelme lenni, és így a gyakorlatok is nagyon élvezhetőek lettek.*” „*A gyakorlatokon és előadásokon leadott anyag nagy mértékben el van csúszva egymástól, ami nehezíti az évközi tesztekre való készülést.*” „*Az előadásoknak szerintem van értelme, ott elmondják amit kell, de a gyakorlatok teljes mértékig kontraproduktívak. A kedvezményhez elérni szükséges pont csak akkor érhető el, ha az ember bejár előadásokra is, így hiába tanulnék a demókra, ha nem járok be, semmi értelme megírni őket, ezen én változtatnék a jövőben, azzal mindenki számára értelmet adva a demóknak.*” „*Javaslatom, hogy demonstráció előtt legyen lehetőségük a diákoknak egy próbateszt formájában megismerkedni a feladatok típusaival és tematikájával.*”) Annak érdekében, hogy a hallgatók hatékonyabban elsajátíthassák a gyakorlati anyagot, minden gyakorlat után feltöltöttünk a kurzus Moodle-felületére heti gyakorlóteszteket, amelyek az előző heti tananyagra épülnek. A félév elején közzéteszük a legfontosabb kulcsszavakkal, és a megfelelő e-book fejezetek, tankönyv fejezetek hozzárendelésével kiegészített kollokviumi tematikát.

### **Visszajelzésünk a kötelező tárgyakra vonatkozó egyedi jellegű véleményekre:**

Köszönjük az oktatói gárda zömét méltató nagyon pozitív visszajelzéseket. Az oktatásba újonnan belépő kollégákat a vezető oktatók mentorálják, heti rendszerességgel oktatási támogatást nyújtva számukra.

„*Mivel a jelenlegi gyakorlatok nagy része hasznos, lehet, hogy több gyakorlattal átadhatóbb lenne a tárgy, mert a jelenlegi oktatás mellett külön, nagyobb fokú figyelem nélkül az alapok sem elsajátíthatók olyan mértékben, mint amilyen mértékben ez a tárgy fontos.*” Annak érdekében, hogy a hallgatók hatékonyabban elsajátíthassák a gyakorlati anyagot, minden gyakorlat után feltöltöttünk a kurzus Moodle-felületére heti gyakorlóteszteket, amelyek az előző heti tananyagra épülnek.

„*Sokat segítene egy rendes, papír alapú tankönyv.*” A megfelelő előadásokhoz feltöltött pdf file-ok helyettesítik a papíralapú tankönyvet. Mivel az immunológia igen gyorsan fejlődő tudományág, így minden évben korszerűsíteni tudjuk a feltöltött témaköröket.

„*KÉREM mellőzzék az olyan formában feltöltött előadásokat, amikor a ppt alá veszik a hangsávot powerpointban.*” Az előadásanyagokat hanggal kiegészítve töltjük fel a Moodle-ra, Zoom-felvételként vagy hangos PowerPoint-diák formájában. A PowerPoint-változatok

könnyen átalakíthatók videó formátumra. A visszajelzések alapján azonban nem minden hallgató tudja ezt az átalakítást elvégezni, ezért a jövőben a PowerPoint-ok videó formátumát fogjuk elérhetővé tenni számukra.

- **Félévközi beszámolókra vonatkozó megjegyzések:**

*„-A nem kötelező demonstrációk túl komolyan lettek véve szerintem, és szerintem egyetemen mindenki eldöntheti maga, mikor és mennyi időt szeretne szánni a tantárgy elsajátítására.”*

*-Nagyon érdekes volt a tantárgy viszont azt tanácsolom, hogy a következő években egy kissé jobban figyelmeztessék a hallgatókat, hogy a demókban nagyrészt a gyakorlatok anyaga lesz. ... Ezután kiderült, hogy nagy hangsúly van a gyakorlati anyagokon is. Amit kiemelnék, hogy nagyon motiváló a kedvezmény megszerzése. Az előadások diái hasznosak, jók az ábrák és szöveg is van írva a diákra. Ez nagyon fontos.*

*- A demókat kicsit nehéznek éreztem.*

*- Szerintem a demók nehézsége is rendben volt, ha az ember tényleg szánt rá időt, simán bejuthatott a versenyre.*

*- Annyi észrevételem lenne, hogy véleményem szerint a demók irreálisan nehezek voltak, még az is, aki rendesen felkészült, és volt előadásokon megszenvedett vele. Továbbá a verseny vizsga és a második demo nagyon rossz időpontban van a legtöbb diáknak. A 13. és 14. héten már a legtöbben vizsgára készülünk, amelyet biztosan egy szigorlattal szeretnék kezdeni, így a felkészülés az immunológia verseny vizsgára másodlagos.*

*- A tantárgy maga érdekes, az előadások is jók voltak. Viszont az első demonstráció javarészt a gyakorlatok anyagáról szólt, amit jó lett volna előre tudni, mert akkor nem foglalkoztam volna annyit az előadásokkal. A gyakorlatok sajnos nem voltak túl hasznosak, pedig szívesen tanultam volna a különböző immunológiai eljárásokról, technikákról.”*

Az előző évek visszajelzései alapján a demonstrációk anyagát átvizsgáltuk és újra szerkesztettük. A demonstrációkon bónuszpontokat szerezhettek a hallgatók. A tavalyi értékelésben a hallgatók a tesztekét túlságosan könnyűnek ítélték meg, az idei számonkérésekben a gyakorlati anyagra nagyobb hangsúlyt fektettünk, teljesen új tesztsorral mérve fel a hallgatók tudását. A félév elején közzétesszük a legfontosabb kulcsszavakkal, és a megfelelő e-book fejezetek, tankönyv fejezetek hozzárendelésével kiegészített kollokviumi tematikát. A félév elején közzétesszük a demonstrációk és a verseny pontos időpontját.

2025.09.25.

Az intézkedési tervet összeállította:  
dr. Holub Marianna

# Az oktatói munka hallgatói véleményezése – INTÉZKEDÉSI TERV

**Immunológia (ÁOK) AOKGEN737\_1M  
2020-2021, II. félév**

Erősségek	Javítandók, gyengeségek	Intézkedési javaslatok
<p>A <b>K02, K10, K11</b> alapján a hallgatók a kari átlaggal megegyezőnek értékelték a tantárgy szervezettségét, a gyakorlatok szervezettségét, az intézet oktatási fegyelmét és a tantárgy vizsgakövetelményeinek meghatározását.</p>		<p>Az Intézet nagy figyelmet szentel a hallgatók teljes körű szóbeli és írásbeli tájékoztatására, az előadások, gyakorlatok pontos kezdetének betartására, és a rendelkezésre álló idő értékes tudásanyaggal való kitöltésére.</p>
<p>A <b>K04-07, K12</b> alapján a hallgatók a kari átlaggal megegyezőnek értékelték az előadások felépítését és az előadások valamint a gyakorlatok hozzájárulását a tananyag elsajátításához, illetve az intézet oktatógárdájának hozzájárulását a tantárgy elsajátításához.</p> <p>A <b>szöveges véleményekből</b> kiderül, hogy a hallgatók nagyra értékelték az előadások minőségét és a gyakorlatok klinikai vonatkozásait.</p>	<p>A <b>szöveges véleményekből</b> kiderül, hogy a hallgatók az előadások színesítése érdekében több előadót is szívesen látnának az előadásokon.</p>	<p>Az Intézet törekszik a korszerű és érdekes tudástranszfer megvalósítására, a pozitív visszajelzésekkel támogatott előadásokat és gyakorlatot fenntartja és fejleszti.</p> <p>A vizsgaidőszakban heti rendszerességgel hirdetett konzultációs alkalmakat fenntartja.</p> <p>Az előadásokat több oktató közreműködésével tartjuk.</p>
<p>A <b>K13</b> alapján („Mindent összevetve a tantárgy oktatását milyennek minősíti?”) az összesített minősítés a kari átlagnak megfelelő</p>		<p>Az Intézet fenntartja a rendszeres oktatói továbbképzéseket, a jó oktatási gyakorlatok (good teaching practice) fejlesztését, egymás közötti megosztását.</p>
<p>A <b>DK1-6</b> alapján az Intézet a kari átlagnak megfelelően, illetve azt nem szignifikánsan meghaladva</p>		<p>Az Intézet Moodle felületén az előadások és gyakorlatok ppt prezentációi mellett a hangos változatok is elérhetőek.</p>

<p>teljesítette a digitális oktatáshoz szükséges feltételeket.  A <b>szöveges vélemények</b> szerint a hangos prezentációk sokat segítettek a vizsgára való felkészülésben, többen külön köszönetüket fejezték ki a hangos anyagok gyors elérhetővé tételéért.</p>		<p>A kormányzati kirendelésekkel érintett hallgatóknak az Intézet két heti rendszerességgel konzultációt hirdetett, az elmaradt demonstrációkat az érintett hallgatók be tudták pótolni.</p>
	<p>A <b>szöveges véleményekből</b> kiderült, hogy a hallgatók keveslik a 15 pontos demonstrációra adott 10 percet</p>	<p>Tapasztalataink alapján a hallgatóknak adott 10 perc (40 másodperc/egyszerű választásos tesztkérdés) a klasszikus papíralapú írásbeli tesztekénél is elegendőnek, sok esetben túl hosszúnak bizonyult. Célunk a vizsgatesztekre való felkészülés biztosítása, a demonstrációkon való részvétel és a tesztek eredményes teljesítése ez alapján nem elvárás, viszont segítségével a hallgatók bónuszpontokat tudnak szerezni.</p>
	<p>A <b>szöveges véleményekből</b> kiderült, hogy a hallgatók keveslik a vizsgahelyek számát, illetve időtartamát.</p>	<p>A vizsgák lebonyolításáról és a veszélyhelyzet okozta változásokról a hallgatók minden alkalommal írásos értesítést kaptak és kapnak a jövőben is. A heti egy írásbeli vizsgaalkalom a TVSZ-nek megfelelően kerül kiírásra, mindemellett a hallgatók kirendeléseit is figyelembe véve az elmúlt vizsgaidőszakban hét helyett tizenhárom alkalommal volt lehetőségük a hallgatóknak vizsgázni.</p>