

# Intézkedési terv a 2024/2025. tanév I. szemeszter OMHV adatai alapján

Szervezeti egység: Genetikai, Sejt- és Immunbiológiai Intézet

Kar: GYTK

Tárgy: Sejtbiológia (GYTK) GYKGEN331\_1M

## Általános visszajelzés:

Köszönjük a hallgatónak az észrevételeket és az OMHV szervezőinek a munkáját. Részletesen megvizsgáljuk a hallgatói visszajelzéseket, hogy az alacsonyabb pontszámok mely aspektusra vonatkoznak.

## Sejtbiológia tárgy

Általános jellegű hallgatói vélemények	Intézkedési javaslatok
A tantárgyra vonatkozó 14 kérdésből 11 esetben a kapott átlagpontszámunk szignifikánsan meghaladta a kari átlagot, méghozzá 0,2-nél nagyobb eltéréssel. A fennmaradó kérdések esetében az eltérés nem volt szignifikáns.	Örömmel látjuk, hogy a tantárgy megítélése a hallgatók körében több szempontból is kedvező, és számos területen a kari átlag felett teljesítettünk. Továbbra is törekszünk arra, hogy fejlesszük az oktatási módszereinket, valamint a hallgatók igényeihez igazítsuk a tantárgy struktúráját.
Egyedi jellegű vélemények	Intézkedési javaslatok
Visszatérő kifogás volt, hogy a kistesztek és demonstrációk után nem látták a hallgatók a megoldásokat.	Fontosnak tartjuk, hogy a hallgatók a kistesztek és demonstrációk után visszacsatolást kapjanak a megoldásokról és tanulhassanak belőlük. Igyekszünk a jövőben lehetőséget biztosítani a kistesztek és a demonstrációk megoldásainak megbeszélésére. Ennek egyik lehetséges módja, hogy például megbeszélést tartunk, vagy kvízt csinálunk (egyéb játékosítás), ahol tisztázzuk a gyakoribb hibákat és a helyes megoldásokat. A demonstrációk esetén eddig is megvolt az a lehetőség, hogy a gyakorlatvezetővel előzetesen egyeztetve, egy külön időpontban megnézhatték és megbeszélhették a moodle tesztjükét, hogy mit rontottak el.
A kistesztek kérdéseit nehéznek, csavarosnak, komplexnek találták a hallgatók.	A kistesztek célja nemcsak az ismeretek számonkérése, hanem annak ösztönzés is, hogy az anyag jobban, összefüggéseiben megértsék. Ugyanakkor figyelembe vesszük, hogy a kérdések között legyen egyszerűbbek és nehezebbek is. A következő félévben törekszünk arra, hogy a kérdések egyértelműbbek legyenek, és jobban tükrözzék az előadások lényegi pontjait.
Kritikaként merült fel, hogy a gyakorlati anyagban nem mindig volt egyértelmű, hogy mi fontos, ill. az egyes anyagrészek hogyan kapcsolódnak egymáshoz.	Nagyobb hangsúlyt fogunk fektetni arra, hogy a gyakorlatok elején egyértelműen kiemeljük a legfontosabb tananyagrészeket, illetve jobban összekötsük az elméleti és gyakorlati elemeket.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A legfontosabb üzenetek egyértelmű kiemelése, vagy tömörebb, vizuálisan támogató diák alkalmazása, vagy videók levetítése, hogy színesítsük a gyakorlatot és egyben segítsük az adott sejtélettani folyamatot egyben bemutatni, így annak megértését is, hogy az egyes lépések, hogyan épülnek egymásra.</li> <li>• Törekszünk strukturáltabb vázlat készítésére a jobb logikai felépítés és követhetőség érdekében.</li> <li>• A gyakorlatok végén igyekszünk rövid összefoglalókat vagy kérdéseket adni, hogy a hallgatók megértsék a tanult anyagot.</li> </ul> <p>Ezekkel párhuzamosan arra is figyelniünk kell, hogy a szükséges elméleti háttér megfelelően támogassa a gyakorlati munkát.</p>
<p>„A gyakorlatokon talán egyszerűbb lenne megérteni egy 1-2 dolgot, ha mindenki egyedül vagy legalább kisebb csoportokban kipróbálhatná.”</p>	<p>Köszönjük a felvetést! Egyetértünk abban, hogy a tananyag elsajátítása hatékonyabb lehet kisebb csoportokban vagy egyénileg. A következő félévben megvizsgáljuk annak lehetőségét, hogy bizonyos gyakorlatoknál hogyan tudunk egyéni vagy kiscsoportos gyakorlási lehetőséget biztosítani. Ezek lehetnek például kérdések önálló megválaszolása, kiselőadások készítése egy-egy témából, vagy egy gyakorlati feladat elvégzése is.</p>
<p>Az előadás és gyakorlati diasorokkal kapcsolatban ellentmondó megjegyzések voltak.  „Az előadások ppt-i lehetnének kicsit logikusabbak, jobban átláthatóak...”  „Nagyon tanulhatóak voltak a ppt-k is”</p>	<p>A következő évben igyekszünk tovább fejleszteni a diasorokat, például azáltal, hogy az előadások strukturáltsága jobban kövesse az e-jegyzet fejezeteit, áttekinthetőbb, letisztultabb ábrákat mutassunk be. A fentebb taglalt, a gyakorlati ppt-ékkal kapcsolatos jobbító változtatásokat az előadásoknál is igyekszünk alkalmazni.</p>
<p>Megjegyzésként írták az előadás diasorokkal kapcsolatban: „a jegyzet és a ppt jobban össze lenne hangolódva, mármint, hogy a jegyzetet olvasva ne legyenek új információk”</p>	<p>Célunk, hogy a jegyzet és a ppt-k jól kiegészítsék egymást, és a tanulást hatékonyan támogassák. A következő évben igyekszünk még jobban összehangolni a két anyagot, hogy a ppt-k tartalmilag teljesebbek legyenek, és minimális legyen az az ismeretanyag, ami csak a jegyzetben szerepel, és az előadáson nem hangozott el. Ugyanakkor az előadások célja nem csupán a jegyzet kivonatolása, hanem annak elmélyítése és kiegészítése érdekességekkel, hétköznapi vonatkozásokkal, mint ahogy az egyik hallgató is írta megjegyzésében. „Szerintem az is hasznos, amikor a biológiai működésre a hétköznapi életből hoznak analógiákat.”</p>
<p>Javasolták a hallgatók, hogy a demonstrációkhoz tartozó gyakorló tesztek legyenek többször megoldhatóak.</p>	<p>Megértjük, hogy a hallgatók többször is szeretnék megoldani a demonstrációkhoz tartozó gyakorló teszteket, mivel ez segíthet a tudásuk elmélyítésében. Sajnos, vagy fix kérdések voltak, vagy csak korlátozottan tudtuk randomizálni a kérdéseket gyakorló feladatsorok során, így emiatt sem állítottunk be többszöri megoldási lehetőséget, ill. nem adtuk meg azonnal a válaszokat. Szeretnénk megjegyezni, hogy a félévközi visszajelzések alapján a második demonstráció előtti próbatesztet már többször meg lehetett oldani és a helyes válaszok a teszt lezárása után már elérhetőek voltak.</p>

<p>A kisteszték és a demonstrációk hasznosságát is több megjegyzésben kiemelték a hallgatók.</p>	<p>Köszönjük a visszajelzést, hogy a Moodle tesztek és a kisteszték segítenek az állandó tanulásban, és hasznosak a vizsgára való felkészülésben. Az volt a célunk, hogy a hallgatók motiváltak legyenek az évközbéli tanulásra és jussanak be a versenyre. A következő évben is törekszünk majd arra, hogy a tesztek és demonstrációk támogassák a tudás elmélyítését, és hasznos segítséget nyújtsanak a vizsga előtt.</p>
<p>Alapvetően jó véleményeket és dicsérő szavakat olvashattunk a gyakorlatvezetőkre vonatkozóan.</p>	<p>A pozitív visszajelzéseket köszönjük, és igyekszünk továbbra is olyan órákat tartani, amelyek támogatják a tanulást és érdekesek a hallgatók számára.</p>
<p>Alapvetően pozitívan értékelték a hallgatók a Sejtbiológia tantárgyat, és meg voltak elégedve az oktatás színvonalával.</p>	<p>Köszönjük a visszajelzést az oktatói munkával kapcsolatban, és igyekszünk a jövőben is megtartani ezt a színvonalat és „jó-gyakorlatainkat” (pl. kahoot kvízek, kisteszték), hogy a hallgatók számára minél hasznosabb legyen a tantárgy.</p>