

Intézkedési terv a 2024/2025. tanév I. szemeszter OMHV adatai alapján

Szervezeti egység: Genetikai, Sejt- és Immunbiológiai Intézet

Kar: FOK

Tárgy: Sejttan (FOK) FOKOGEN225_1M

Általános visszajelzés:

Köszönjük a hallgatóknak az észrevételeket és az OMHV szervezőinek a munkáját. Részletesen megvizsgáljuk a hallgatói visszajelzéseket, hogy az alacsonyabb pontszámok mely aspektusra vonatkoznak.

Sejttan tárgy (előadás)

| Általános jellegű hallgatói vélemények | Intézkedési javaslatok |
|--|---|
| <p>A tantárgyra vonatkozó kérdések közül két esetben szignifikánsan alacsonyabb, 0,2 pontnál kisebb átlagpontszámot kaptunk a kari átlagnál.</p> <p><i>K01: Milyen mértékben keltette fel az intézet oktató munkája az érdeklődését a tantárgy iránt?</i></p> <p><i>K03: Mennyire voltak az előadások hasznosak, dinamikusak, logikusak?</i></p> | <p>Az oktatók figyelmét felhívjuk az alul értékelt kérdésekre. Ez segíti őket abban, hogy milyen irányba fejlesszék oktató munkájukat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Rövid interaktív elemek beépítése (pl. kérdések a hallgatóknak, Kahoot), ez növelheti a hallgatói figyelmet és érdeklődést.• A legfontosabb üzenetek egyértelmű kiemelése, vagy tömörebb, vizuálisan támogató diák alkalmazása, vagy videók levetítése, hogy az előadás színesebb legyen és segítse az adott sejtélettani folyamatot egyben bemutatni, így annak megértését is, hogy az egyes lépések, hogyan épülnek egymásra.• Törekszünk strukturáltabb vázlat készítésére a jobb logikai felépítés és követhetőség érdekében.• Az előadások végén igyekszünk rövid összefoglalókat vagy kérdéseket adni, hogy a hallgatók megértsék a tanult anyagot.• Alapozó, elméleti tárgynál nehezebb valós esetekkel kiegészíteni az elhangzottakat, de igyekszünk kutatási eredményeket vagy alkalmazási lehetőségeket bemutatni egy-egy téma kapcsán, ami segítheti az érdeklődés fenntartást. |

| Egyedi jellegű vélemények | Intézkedési javaslatok |
|---|---|
| <p>Az egyik hallgatói megjegyzés az előadások hosszával volt kapcsolatos, kevesellte az előadás időtartamát.</p> | <p>Ez a kérdés az Intézet hatáskörén kívül esik, a kurrikulumban rögzített, hogy a Sejtan előadásaink 45 percesek.</p> <p>Megértjük és egyetértünk, hogy a 45 perces előadás időtartama nem mindig elegendő egy téma részletes kifejtésére. Igyekszünk a leghatékonyabban kihasználni ezt az időt, és ha szükséges, további részleteket a gyakorlatokon megbeszélni. Ha van olyan téma, ami kifejezetten több időt igényelne, szívesen fogadjuk a javaslatokat, és igyekszünk azt a gyakorlatokon vagy kiegészítő anyagok segítségével pótolni.</p> |
| <p><i>„Az eloadasok hang-es kepernyofelveleteit fel lehetne tolni a moodle feluletere. A honlapon sincs fent sajnos az osszes anyag...”</i></p> | <p>Megértjük, hogy hasznos lenne, ha az előadások hang- és képernyőfelvételei elérhetőek lennének a Moodle felületén is. Sajnos a tárhelykapacitás korlátozott, ezért nem tudjuk ezeket a felvételeket oda feltölteni. Jelenleg csak úgy tudunk hozzáférést biztosítani az előadásokhoz, hogy más platformra töltjük fel az előadásokat (pl. Kaltura vagy az intézeti honlap) és a linkeket tesszük fel a moodle-re.</p> <p>Elnézésüket kérjük, hogy nem állt rendelkezésre minden előadáshoz videó. Sajnos néha technikai nehézségek is adódtak, amiknek miatt nem volt megfelelő a videó, vagy nem tudták az előadók az előadásukat rögzíteni. Ilyen esetekben az intézeti honlapon a korábbi tanéveket célszerű megnézni, hogy megvannak-e az előadás felvételek, vagy esetleg az ÁOK és GYTK karok oldalán megkeresni az adott előadást és a hozzátartozó videót.</p> |
| <p>FOK-os hallgatók is hozzáférhettek az ÁOK Sejtan tantárgy Moodle oldalához, így láthatták és ki is tölthették a heti LevelUp teszteket.</p> | <p>A heti LevelUp kérdéseket a 2024/2025 tanév első félévében vezettük be kísérleti jelleggel az ÁOK Sejtan tantárgy keretében. A hallgatói visszajelzések alapján nagyon hasznosnak tartották a tudásuk felmérésére és szinten tartására. Ezek alapján a következő tanévben a FOK Sejtan kurzuson is bevezetjük a heti LevelUp teszteket.</p> |
| <p>A Sejtan gyakorlatokra vonatkozóan is volt pár megjegyzés, ami az interaktivitásra, az effektív gyakorlati tevékenységre (pl. mikroszkópizálásra) vonatkozott.</p> | <p>Ezekre a továbbiakban, a gyakorlatokra vonatkozó részben fogunk részletesebben kitérni</p> |
| <p>Összefoglalás: <i>„Véleményem szerint ez egy nagyon érdekes tantárgy”</i></p> | |

Sejttan gyakorlat

| Általános jellegű hallgatói vélemények | Intézkedési javaslatok |
|---|---|
| <p>A gyakorlatokra vonatkozó kérdések közül Az összes kérdésre a kari átlagnál valamennyivel alacsonyabb értékelést kaptunk. Az alábbi három kérdésnél volt 0,2-nél nagyobb az eltérés.</p> <p><i>K01 Mennyire volt az oktató magyarázata logikus, jól érthető?</i></p> <p><i>K04 Mennyire sikerült a gyakorlaton elsajátítani az adott témát?</i></p> <p><i>K05 Összességében hogyan értékeli a gyakorlatvezető tevékenységét?</i></p> | <p>K01: Természetesen egyetértünk, hogy a logikus és jól érthető magyarázatok elengedhetetlenek a tananyag megértésében, ezért erre különös hangsúlyt fogunk fektetni, hogy ezt fejlesszük. Figyelni fogunk az alábbiakra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bonyolultabb fogalmak és összefüggések lépésről lépésre történő elmagyarázása, többszöri átisméltése • vizuális eszközök alkalmazása (pl. folyamatábrák, táblarajzok, videók) • a gyakorlatok végén is összefoglalás a legfontosabb dolgokról, kiemelve a lényegét • kulcsszavak és definíciók kiemelése, összegyűjtése <p>K04: Az előző kérdés kapcsán említett fejlesztési pontokon túl igyekszünk az alábbiakra is fokozottan figyelni</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szükséges elméleti alapok átisméltése • kérdések (akár játékos formában) a gyakorlatok alatt és/vagy a végén • ábrákkal, videókkal, táblarajzokkal és szóbeli magyarázatokkal is bemutatni az adott témát <p>K05: A gyakorlatvezetők munkáját, felkészítését igyekszünk segíteni: pl. heti oktatási hírlevéllel (a fontosabb szempontok kiemelésével); tapasztalt oktatók óráinak a látogatásával (hospitálás); a vezető oktatókkal történő konzultációval; tapasztalatcserével a „jó-gyakorlatainkról”, illetve ezeken felül is továbbképzésekkel.</p> <p>A gyakorlatvezetői tevékenység javítására az Intézet kérésére 2025 januárjában Az Oktatásfejlesztési, -módszertani és -szervezési Központ szervezett egy továbbképzést a kollégáink részére, amelyben nagy hangsúlyt kapott az interaktivitás és hogy milyen online platformok érhetőek el ennek javítására és hogy milyen pedagógia módszereket lehet bevetni a hallgatók figyelmének fenntartása érdekében. Az itt megtanultakat mindenképpen átültetjük a Sejttan gyakorlatokra is (a második féléves <i>Genetika és Genomika</i> valamint az <i>Immunológia</i> gyakorlatainkon már bevezettük), hogy interaktívabbá, színesebbé tegyük a gyakorlatainkat.</p> |

| Egyedi jellegű vélemények | Intézkedési javaslatok |
|--|--|
| <p>Összesen 4 szöveges megjegyzést kaptunk a Sejttan gyakorlatokról és gyakorlatvezetőkről és azok mindegyike pozitív, dicsérő volt.</p> | <p>A pontszámok értékelésére az egyedi hallgatói vélemények nem adnak útmutatást, mert kevés szöveges visszajelzést kaptunk, ill. gyakorlatilag csak dicséretet kaptak a gyakorlatvezetőink.</p> |

| | |
|--|---|
| | A pozitív visszajelzéseket köszönjük, és igyekszünk továbbra is olyan órákat tartani, amelyek támogatják a tanulást és érdekesek a hallgatók számára. |
| <p>Az előadásra vonatkozó kérdőívben voltak az alábbi a gyakorlatokat méltató megjegyzések:</p> <p><i>„Lehetnének a gyakorlatok jobban gyakorlatiasabbak, kevésbé előadászerűek”</i></p> <p>„Véleményem szerint ez egy nagyon érdekes tantárgy, így a gyakorlaton szívesen töltöttem volna kicsit több időt a preparátumok vizsgálatával.”</p> | <p>Fontos számunkra, hogy a gyakorlati órák minél jobban támogassák a tanulást, ezért a jövőben igyekszünk még több interaktív elemet beépíteni.</p> <p>Az interaktivitásra az általános visszajelzések kapcsán már részletesen reagáltunk. Az alábbiakkal egészítenénk ki az ott leírtakat.</p> <p>A gyakorlatok gyakorlatibbá tétele érdekében 2024/2025 tanév első félévében volt először a félvékony metszet festése. Igyekszünk több, ehhez hasonló gyakorlati tevékenységet kidolgozni és bevezetni.</p> <p>Jó ezt olvasni, hogy a mikroszkopizálást hasznosnak és érdekesnek találták. Törekszünk arra több lehetőséget biztosítani a mikroszkopizálásra azáltal is, hogy az elméleti részt redukáljuk. Ezzel párhuzamosan arra is figyelünk kell, hogy a szükséges elméleti háttér megfelelően támogassa a gyakorlati munkát.</p> |