

Intézkedési terv a 2024/2025. tanév I. szemeszter OMHV adatai alapján

Szervezeti egység: Genetikai, Sejt- és Immunbiológiai Intézet

Kar: ÁOK

Tárgy: Sejttan (ÁOK) AOVGEN1094_1M

Általános visszajelzés:

Köszönjük a hallgatónak az észrevételeket és az OMHV szervezőinek a munkáját. Részletesen megvizsgáljuk a hallgatói visszajelzéseket, hogy az alacsonyabb pontszámok mely aspektusra vonatkoznak.

Sejttan tárgy (előadás)

| Általános jellegű hallgatói vélemények | Intézkedési javaslatok |
|---|--|
| <p>A tantárgyra vonatkozó kérdések közül egy esetben ugyan szignifikánsan alacsonyabb, de 0,2 pontnál kisebb átlagpontszámot kaptunk a kari átlagnál.</p> <p><i>(K03: Mennyire voltak az előadások hasznosak, dinamikusak, logikusak?)</i></p> | <p>Az oktatók figyelmét felhívjuk az alul értékelt kérdésre. Ez segíti őket abban, hogy milyen irányba fejlesszék oktató munkájukat. Például, rövid interaktív elemek beépítése, a legfontosabb üzenetek kiemelése, vagy tömörebb, vizuálisan támogató diák alkalmazása.</p> |
| Egyedi jellegű vélemények | Intézkedési javaslatok |
| <p>Az egyik visszatérő hallgatói megjegyzés, közvetve, vagy közvetlenül az előadások hosszával volt kapcsolatos. Van, ahol keveslik a az előadás hosszát; van, ahol a gyors tempóra panaszkodnak. Ez utóbbi is nyilván összefüggésben van az előadások rövid időtartamával.</p> | <p>Ez a kérdés az Intézet hatáskörén kívül esik, a kurrikulumban rögzített, hogy a Sejttan előadásaink 45 percesek.</p> <p>Igyekszünk a legfontosabb üzenetek egyértelmű kiemelésére, strukturáltabb vázlat készítésére a jobb logikai felépítés és követhetőség érdekében.</p> <p>Az előadásokról készült videók elérhetőek az intézet honlapján és a tantárgy Moodle oldalán az egész félév során (bármikor és bár hányszor visszanezhetők).</p> |
| <p>„Szuper, hogy folyamatosan vannak tesztek a tudás felmérésére és szinten tartására...”</p> <p>„Nagyon hasznosak voltak a lvlup tesztek és a demó előtti próbatesztek...”</p> | <p>Örülünk, hogy hasznosnak találták a folyamatos teszteket. Célunk volt, hogy ezekkel is segítsük a tudás elmélyítését és a folyamatos fejlődést. Továbbra is igyekszünk fenntartani ezt a gyakorlatot figyelembe véve a továbbfejlesztésre tett alábbi javaslatokat.</p> |
| <p>Visszatérő megjegyzés volt, hogy a LevelUp és a demonstrációkhoz tartozó gyakorló tesztek legyenek többször megoldhatóak, és az, hogy lássák a hallgatók, hogy melyik kérdést rontották el, ill. mik voltak a helyes válaszok.</p> | <p>A LevelUp kérdéseket a 2024/2025 tanév első félévében vezettük be, hogy motiváljuk a hallgatókat, hogy hétről hétre foglalkozzanak a Sejttannal és gyakoroljanak az félévközi számonkérésekre. Az alapötlet az volt, hogy majd tapasztalati pontokat gyűjtögetnek és</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>versenyeznek egymással, hogy ki ér el több pontot. Emiatt volt úgy beállítva a LevelUp, hogy csak egyszer lehessen megoldani. A próbademonstrációk is a LevelUp-os pontszerzés részei voltak, így csak egyszer lehetett megoldani őket. Szeretnénk megjegyezni, hogy a félévközi visszajelzések alapján a második demonstráció előtti próbatesztet már többször meg lehetett oldani és a LevelUp kvízek és a második próbateszt helyes válaszai a tesztek lezárása után már elérhetőek voltak.</p> <p>Sajnos vagy fix kérdések voltak, vagy csak korlátozottan tudtuk randomizálni a kérdéseket a LevelUP tesztek ill. a gyakorló feladatsor során, így emiatt sem állítottunk be többszöri megoldási lehetőséget, ill. nem adtuk meg azonnal a válaszokat.</p> <p>Köszönjük a továbbfejlesztésre tett javaslataikat, ezek alapján a LevelUP szabályrendszerét módosítani fogjuk a következő évben.</p> |
| <p>„Hasznos lenne... a Sejtan tantárgynál egy gyakorló kérdésbank megosztása...”</p> | <p>Valóban hasznos lenne egy ilyen kérdésbank összeállítása, hogy a hallgatók gyakorolni tudjanak a félévközi számonkérésekre. Megvizsgáljuk a lehetőségét annak, hogy ilyen anyagot összeállítsunk, amennyiben van kellő számú kérdésünk akkor olyan gyakorlótesztet állítunk majd össze, ahol random válogatódnak be a kérdések és így tényleg hasznos lesz majd, ha többször meg tudják oldani a gyakorló tesztek és lássák, hogy mik voltak a helyes válaszok.</p> |
| <p>Több hallgató jelezte, hogy több helyesírási hiba és elírás van a Sejtan jegyzetben, ill. az ábrák minőségével kapcsolatban is voltak kifogások.</p> | <p>A Sejtan jegyzet a 2024/2025-ös tanévre készült el teljes terjedelemben.</p> <p>Elnézést kérünk az elütésekért, az elírásokért és helyenként a németnyelvű ábrákért. A következő időszakban kiemelt figyelmet fordítunk a helyesírási hibák kijavítására, a szövegezés pontosítására, valamint az ábrák érthetőbbé tételére, a minőségük javítására. Célunk, hogy a jegyzet még inkább támogassa a hallgatók tanulását.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>A Sejttan gyakorlatokra vonatkozóan is volt pár megjegyzés, ami az interaktivitásra, az effektív gyakorlati tevékenységre (pl. mikroszkópizálásra) vonatkozott.</p> | <p>Ezekre a továbbiakban, a gyakorlatokra vonatkozó részben fogunk részletesebben kitérni</p> |
| <p>Összefoglalás: <i>„A sejttan oktatása orvosi egyetemen nekem nagyon alapvetésnek tűnik, mivel az anatómián kívül talán ennek a legrelevánsabb az anyaga az első félévben. Szerintem lehetne újra kötelező tárgy, minden első évesnek.”</i> <i>„Nagyon egyértelmű követelmények, tájékoztatás és szervezés jellemezte a tantárgyat, az előadások mind élvezetesek voltak.”</i></p> | |

Sejttan gyakorlat

| Általános jellegű hallgatói vélemények | Intézkedési javaslatok |
|---|---|
| <p>A gyakorlatokra vonatkozó kérdések közül háromnál kaptunk a kari átlaghoz képest szignifikánsan alacsonyabb pontszámot, de mindegyik esetben 0,2-nél kisebb volt ez az eltérés. <i>K03: Mennyire volt az oktató problémafelvető, gondolkodtató?</i> <i>K06 Mennyire volt a foglalkozás gyakorlatorientált, interaktív?</i> <i>K08 Mennyire van összhangban a gyakorlaton végzett tevékenység az elméleti oktatási alkalmakon megszerzett tudásanyaggal?</i></p> | <p>Célunk, hogy a foglalkozások minél gyakorlatiasabbak és interaktívabbak legyenek. Folyamatosan törekszünk arra, hogy a hallgatók aktívan részt vegyenek a gyakorlatokon. Fontos számunkra, hogy a gyakorlatokon végzett tevékenységek szorosan kapcsolódjanak az elméleti oktatáshoz. A jövőben még nagyobb hangsúlyt fektetünk az elméleti és gyakorlati anyagok összehangolására. A konkrét hallgatói megjegyzésekre javaslatokra az alábbiakban válaszolunk.</p> |

| Egyedi jellegű vélemények | Intézkedési javaslatok |
|---|--|
| <p><i>K08 Mennyire van összhangban a gyakorlaton végzett tevékenység az elméleti oktatási alkalmakon megszerzett tudásanyaggal?</i> kérdés volt az egyik, amire a kari átlagtól alacsonyabb pontot kaptunk. Az erre vonatkozó hallgatói megjegyzések azonban ellentmondásosak voltak. <i>„A gyakorlatokon néha ugyanazt vettük át, mint az előadáson, ez szerintem felesleges.”</i> <i>„Néha nem az előadással szinkronban vettük a gyakorlati órákat, ami kicsit megzavart.”</i> <i>„A gyakorlatok tananyaga is érdekes volt, valamint sokszor kiegészítette az előadást”</i></p> | <p>Célunk, hogy a gyakorlatok az elméleti anyag elmélyítését segítsék és kiegészítsék ill. más aspektusból (pl. elektronmikroszkópos, fénymikroszkópos megfigyelés) bemutassák az előadáson elhangzott témát. A jövőben igyekszünk még jobban összehangolni az előadások és gyakorlatok anyagát, valamint elkerülni az esetleges ismétléseket, kivéve, ha az a megértést segíti.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>„A gyakorlatok lehetnének interaktívabbak...”</p> <p>„A gyakorlati órák interaktívabbá tétele nagy segítséget jelentene a hallgatók figyelmének fenntartásában...”</p> <p>„legyen több Kahoot!”</p> | <p>Fontos számunkra, hogy a gyakorlati órák minél jobban támogassák a tanulást, ezért a jövőben igyekszünk még több interaktív elemet beépíteni.</p> <p>Az Intézet kérésére 2025 januárjában Az Oktatásfejlesztési, - módszertani és -szervezési Központ szervezett egy továbbképzést a kollégáink részére, amelyben nagy hangsúlyt kapott az interaktivitás és hogy milyen online platformok érhetőek el ennek javítására és hogy milyen pedagógia módszereket lehet bevetni a hallgatók figyelmének fenntartása érdekében. Az itt megtanultakat mindenképpen átültetjük a Sejttan gyakorlatokra is (a második féléves <i>Genetika és Genomika</i> valamint az <i>Immunológia</i> gyakorlatainkon már bevezettük), hogy interaktívabbá, színesebbé tegyük a gyakorlatinkat.</p> <p>A gyakorlatok gyakorlatibbá tétele érdekében 2024/2025 tanév első félévében volt először a félvékony metszet festése.</p> <p>Igyekszünk több, ehhez hasonló gyakorlati tevékenységet kidolgozni és bevezetni.</p> |
| <p>„A legjobb része a gyakorlatnak a mikroszkopizálás, abból lehetne még több is!”</p> <p>„gyakorlat igazából nincs, csak 3 perc mikroszkopizálás gyorsan a végén, hanem egy PPT-t görget végig a gyakorlat.”</p> | <p>Jó ezt olvasni, hogy a mikroszkopizálást hasznosnak és érdekesnek találták. Törekszünk arra, hogy a gyakorlati órák minél inkább interaktívak legyenek, és igyekszünk több lehetőséget biztosítani a mikroszkopizálásra azáltal is, hogy az elméleti részt redukáljuk. Ezzel párhuzamosan arra is figyelünk kell, hogy a szükséges elméleti háttér megfelelően támogassa a gyakorlati munkát.</p> |
| <p>Pár megjegyzésben a gyakorlati diák minőségét, tanulhatóságára tettek kifogást a hallgatók.</p> | <p>A gyakorlati diasor központilag összeállított anyag, amelynek célja az egységes tananyag biztosítása. Mivel elsősorban ábrákra épül, a gyakorlatvezetők szóban egészítik ki a szükséges magyarázatokkal.</p> <p>A diákat nem akarjuk túlszűfölni szöveggel, sokszor a jegyzetekben (PowerPoint jegyzet nézet) található még kiegészítő magyarázat. Igyekszünk úgy fejleszteni a diasorokat, hogy a legfontosabb pontok kiemelésre kerüljenek, strukturáltabb vázlatot készítsünk a jobb logikai felépítés érdekében, valamint a diasor végén egy összefoglalást adjuk, hogy mik azok a kulcsszavak, amit tudni kell a számonkérésekre.</p> |
| <p>Alapvetően jó véleményeket és dicsérő szavakat olvashattunk a gyakorlatvezetőkre vonatkozóan.</p> | <p>A pozitív visszajelzéseket köszönjük, és igyekszünk továbbra is olyan órákat tartani, amelyek támogatják a tanulást és érdekesek a hallgatók számára.</p> <p>Amennyiben negatív vélemény, vagy kritika fogalmazódott meg egy-egy gyakorlatvezetővel kapcsolatban, a munkáját, felkészítését az igyekszünk segíteni: pl. heti oktatási hírlevél a fontosabb szempontok kiemelésével; tapasztalt oktatók óráinak a látogatása (hospitálás); konzultáció a vezető oktatókkal; tapasztalatcsere a „jó-gyakorlatainkról”, illetve ezeken felül is továbbképzések szervezése.</p> |