

Intézkedési terv a 2021...../.....2022. tanév ...II. szemeszter OMHV adatai alapján

Szervezeti egység: Genetikai , Sejt- és Immunbiológiai Intézet

Kar: ÁOK Immunológia AOKGEN737_1A

Visszajelzésünk az általános jellegű hallgatói véleményekre: lásd alább

A digitális oktatásra vonatkozó kérdések, és az oktatási fegyelem betartása tekintetében a kari átlagnak megfelelő, a többi kérdésben a kari átlagtól eltérően szignifikánsan alacsonyabb értékeket kaptunk.

A K02 (Milyen mértékben volt szervezett a tantárgy oktatása?) és K10 (Milyen mértékben tartott az intézet oktatási fegyelmet? (előadások, gyakorlatok pontos kezdése, megjelenés, oktatási idő pontos betartása stb.)) kérdések esetén a válaszadók a kari átlagnak megfelelő, vagy attól kis mértékben eltérő értékelést adtak. Ezek a visszajelzések alátámasztják, hogy az Intézet nagy figyelmet az előadások, gyakorlatok pontos kezdetének betartására, és a rendelkezésre álló idő értékes tudásanyaggal való kitöltésére.

A K04, K05 kérdésekre adott válaszok alapján a hallgatók a kari átlaggal megegyezőnek értékelték az előadások felépítését és az előadások hozzájárulását a tananyag elsajátításához. Az Intézet törekszik a korszerű és érdekes tudástranszfer megvalósítására, a pozitív visszajelzésekkel támogatott előadásokat fenntartja és fejleszti. Tekintettel arra, hogy az előadások legnagyobb hányadában előadásonként valóságosan tucatnyi hallgató vett részt, a kérdőívet viszont 245 hallgató töltötte ki, nem meglepő, hogy a helyszínen kapott OMHV értékelések a K04, K05 kérdések tekintetében jóval magasabbak, mint a vizsgajelentkezési előnnyel járó, év végén kitöltött OMHV értékei.

A K06-07-12 kérdések eredményei alapján a hallgatók a kari átlaggal megegyezőnek a gyakorlatok szervezettségét és felépítését, viszont a kari átlagnál gyengébbnek ítélték meg a gyakorlat hozzájárulását a tananyag elsajátításához, illetve az intézet oktatógárdájának hozzájárulását a tantárgy elsajátításához. Jelenleg PhD hallgatókkal és más Intézetek kollégáival együtt 18 fő vesz részt az immunológia oktatásában. Bár a tananyagot teljes mértékben azonos mélységben oktatja minden gyakorlatvezető és előadó, a személyiségi különbségekből adódóan más-más terület kap kisebb vagy nagyobb hangsúlyt. Az Intézet fenntartja a rendszeres oktatói továbbképzéseket, a jó oktatási gyakorlatok (good teaching practice) fejlesztését, egymás közötti megosztását. Az Intézet a vezető oktatók által biztosított folyamatos mentorálással és oktatási „meetingekkel” a megfelelően magas oktatási színvonal megtartását tűzte ki célul.

A K01 és K03 kérdésre („Milyen mértékben keltette fel az intézet oktatómunkája érdeklődését a tantárgy iránt?” illetve „Milyen arányban vett részt az intézet/tantárgy előadásain?") adott értékelések is elmaradnak a kari átlagtól. Az Intézet továbbra is nagy hangsúlyt fektet a tantárgy klinikai vonatkozásainak bemutatására és a lényeges elemek kiemelésére. A két értékelési pont egymással szoros korrelációt mutat, amennyiben a hallgatók nem járnak előadásokra, nehéz az érdeklődésüket felkelteni a tantárgy iránt. Az előadás utáni QR-kód alapú azonnali értékelés sokkal pozitívabb visszajelzéseket mutatott mint az OMHV eredmény, ami arra utal, hogy azokban, akik az előadásokon részt vettek, a

tantárgy iránt megnőtt az érdeklődés. Ezeket a személyfüggő értékeléseket a szöveges vélemények is alátámasztják.

A K11 kérdésre adott válaszok (Milyen mértékben határozta meg az intézet a tantárgy vizsgakövetelményeit?) kari átlagtól való eltérése az előző évek tapasztalatai alapján meglepőek, mivel az Intézet nagy figyelmet szentel a hallgatók teljes körű szóbeli és írásbeli tájékoztatására. A félév elején szóban és írásban a webes felületeken is kihirdetjük mely heteken tartjuk a félévközi beszámolókat, mik a vizsga követelményei, milyen előnyöket kapnak a félévközi demonstrációkon jól teljesítő hallgatók a vizsgán. Minden felületen (intézeti honlap, moodle) elérhető a számon kért témák jegyzéke, kulcsszavakkal és az aktuális tankönyv és ebook megfelelő fejezeteinek oldalszámokra való lebontásával, valamint a beszámoló- és vizsgaértékelési rendszer.

A K08 kérdés („Milyen mértékben járult hozzá a hivatalos tankönyv/jegyzet a tananyag elsajátításához?”) tér el legnagyobb mértékben a kari átlagtól negatív irányba. A szöveges véleményekből is kiderül a hallgatók korszerűbb tankönyv iránti igénye. Az Intézet oktatógárdája megkezdte egy online jegyzet írását, ami az előadások sorrendjéhez igazodva foglalja össze az alapvető immunológiai folyamatokat. Az online térbe terelt tudásanyag teret ad a folyamatos korszerűsítésre, illetve a különböző karok hallgatóinak eltérő igényeihez igazodva további résztémákat ismertető, virtuális anyagrészekkel való kiegészítésre.

A K09 kérdés (Milyen mértékben járult hozzá az intézet által kidolgozott WEB segédanyagok a tananyag elsajátításához?), a kari átlagtól csak kismértékben eltérő értékelése alapján a gyakorlati ebook-ot a hallgatók jól használhatónak tartják, ugyanakkor aktualizálása szintén kiemelt feladat az Intézet oktatógárdája számára.

A DK 1-6 kérdésekre adott értékelések a kari átlagnak megfelelőek, és tükrözik a hallgatói elégedettséget a digitális oktatással kapcsolatban. Annak kiküszöbölésére, hogy a kirendelt illetve karanténba került hallgatók ne maradjanak le az órákról, az előadások egy részét online zoom formában is közvetítettük, illetve az előadást követően az élőben felvett hanganyaggal bővített prezentációt is elérhetővé tettük.

A K13 alapján („Mindent összevetve a tantárgy oktatását milyennek minősíti?”) az összesített minősítés a kari átlagtól elmarad. A fenti intézkedések bevezetésével és a hallgatói szöveges értékeléseket figyelembe véve fejlesztjük az orvostan hallgató központú immunológia oktatást.

Visszajelzésünk a kötelező tárgyakra vonatkozó egyedi jellegű véleményekre:

- A tankönyvre vonatkozó megjegyzések:

„a tankönyv túlságosan elmerül a részletekben” Válasz: Az Intézet oktatógárdája megkezdte egy online jegyzet írását, ami az előadások sorrendjéhez igazodva foglalja össze az alapvető immunológiai folyamatokat, külön kihangsúlyozva az egyes témák medikusok számára lényeges klinikai relevanciáját. Az online térbe terelt tudásanyag teret ad a folyamatos korszerűsítésre, illetve a különböző karok hallgatóinak eltérő igényeihez igazodva további résztémákat ismertető, virtuális anyagrészekkel való kiegészítésre.

„Az előadások nagyrésze követhetetlen volt. Nem állt össze a kép az egész immunrendszeréről. Nekem kell a tankönyvből mindent utólag összeszedni, azonban a

tankönyv olyan túlzásokba esve részletes, hogy rengeteg idő kiszortírozni a fontos dolgokat belőle. :/ „ Válasz: Az Intézet oktatógárdája megkezdte egy online jegyzet írását, ami az előadások sorrendjéhez igazodva foglalja össze az alapvető immunológiai folyamatokat, külön kihangsúlyozva az egyes témák medikusok számára lényeges klinikai relevanciáját. Az online térbe terelt tudásanyag teret ad a folyamatos korszerűsítésre, illetve a különböző karok hallgatóinak eltérő igényeihez igazodva további résztémákat ismertető, virtuális anyagrészekkel való kiegészítésre.

- **Félévközi beszámolókra vonatkozó megjegyzések:**

„A demonstráció otthoni megírása véleményem szerint nem a megfelelő lépés. A hallgatóknak joguk van a szabadidejüket beosztani, illetve semmilyen szempontból nem veszi figyelembe azokat az embereket akik éjszakai műszakban dolgoznak az egyetem mellett.”

Válasz: A demonstrációkon való részvétel nem kötelező, időpontjukat a Neptun rendszerben és a webes felületen is elérhető órarend figyelembevételével, valamennyi hallgatónak egyszerre megfelelő időpontban tartottuk. Az előző év tapasztalatai alapján döntöttünk az online zoom-os lebonyolítás mellett, ami az előző évfolyamban semmilyen fennakadást nem okozott.

„Legnagyobb gondnak azt gondolom, hogy a demó kedvezmény nem elég ösztönző a rendszeres tanuláshoz, és a teszt összeállításánál túlságosan részletekbe merülnek el az oktatók.” Válasz: a demonstráción számonkért tananyag a félév elejétől minden felületen (intézeti honlap, moodle) elérhető, kulcsszavakkal és az aktuális tankönyv és ebook megfelelő fejezeteinek oldalszámokra való lebontásával. Minden számon kért „részlet” a törzsanyaghoz tartozik. A demonstrációkon az 50%-nál egy ponttal jobb eredmény hozzásegíthet a vizsgaeredmény egy teljes jeggyel való javításához. Ennél nagyobb kedvezményt nem tervez az Intézet bevezetni.

„Nagyon jó előadások voltak, érdekes a tárgy. Egy észrevétel, hogy a demók követelményét lehetne szinkronizálni az előadáson elhangzottakkal. Sajnos a legutóbbi demonstrációban előfordult, hogy olyan kérdést kaptunk, amire előadás alapján nem kaphattunk választ. Remélem. ilyen nem fog a vizsgán előfordulni.”

Válasz: a demonstráción számonkért tananyag a félév elejétől minden felületen (intézeti honlap, moodle) elérhető, kulcsszavakkal és az aktuális tankönyv és ebook megfelelő fejezeteinek oldalszámokra való lebontásával. Minden számon kért „részlet” a törzsanyaghoz tartozik.

„A demonstrációk lehetettek volna a gyakorlatok időpontjában.” Válasz: A demonstrációkon való részvétel nem kötelező, időpontjukat a Neptun rendszerben és a webes felületen is elérhető órarend figyelembevételével, valamennyi hallgatónak egyszerre megfelelő időpontban tartottuk. Az előző év tapasztalatai alapján döntöttünk az online zoom-os lebonyolítás mellett, ami az előző évfolyamban semmilyen fennakadást nem okozott.

„Szerintem a jelenleg szereszhető kedvezmény mértéke nem elég motiváló a hallgatóság számára, sokkal jobb kedvezményeket kínálnak más intézetek, így a hallgatók inkább azokra készülnek fel. A próbaemókat a demó hetén már nem tudtuk elérni, pedig pont akkor kellett volna, a 2. demóhoz igazolvánnyal kellett igazolnunk magunkat a saját gyakvezünknek, miközben az elsőt Zoom-on se kellett belépni. Tele van a tantárgy ilyen logikátlan dolgokkal, ahogy azt se értem, hogy a kiadott demonstrációtematika hogy üthetett el ennyire a demonstráción feltett kérdésektől. A gyakorlatok személyes megtartásának semmi értelmét se látom, hiszen csak olyan, mint egy kiscsoportos előadás. Tökéletesen meg lehetett volna tartani Zoomon is, ezáltal a hallgatóknak némi szabadidőt felszabadítva az utazástól.”

Válasz: a demonstráción számonkért tananyag a félév elejétől minden felületen (intézeti honlap, moodle) elérhető, kulcsszavakkal és az aktuális tankönyv és ebook megfelelő fejezeteinek oldalszámokra való lebontásával. Minden számon kért „részlet” a törzsanyaghoz tartozik. A demonstrációkon az 50%-nál egy ponttal jobb eredmény hozzásegíthet a vizsgaeredmény egy teljes jeggyel való javításához. Ennél nagyobb kedvezményt nem tervez az Intézet bevezetni. A Dékáni Hivatal utasítása alapján, az esetleges visszaélések elkerülése érdekében vezettük be a második online demonstrációnál a személyes igazolás szükségességét és a kamerás távfelügyeletet. Az egyetemen az oktatás minden tantárgy esetén személyes megjelenéssel zajlik.

„Ez minden GSI tárgynál van, hogy tesztekben olyan kérdések vannak, amikre utólag visszakeresve se találjuk a választ, se a tankönyvben, se az előadásokban. Az ilyen kérdésektől szeretnénk megszabadulni. Szívesen és lelkiismeretesen tanulunk, de amikor olyan kérdéseket kapunk, amikre nem találjuk még az apró betűs, zárójeles részekben se a választ az demotiváló.” Válasz: a demonstráción számonkért tananyag a félév elejétől minden felületen (intézeti honlap, moodle) elérhető, kulcsszavakkal és az aktuális tankönyv és ebook megfelelő fejezeteinek oldalszámokra való lebontásával.

- előadásokra vonatkozó megjegyzések

„Számomra nagyon pozitív csalódás volt az immunológia tantárgy. Nagyon jó, hogy több eseten keresztül mutatják be, hogyan is kellene elképzelni a tanultakat a klinikai munka során. Illetve sok olyan kérdésre is választ adott a tárgy amik gyakran felmerülhetnek az orvosi munka során.” Válasz: Az Intézet továbbra is nagy hangsúlyt fektet a tantárgy klinikai vonatkozásainak bemutatására és a lényeges elemek kiemelésére

„A tantárgy oktatásának részletessége jobban illik egy biológiával, kutatással foglalkozó egyetemre, mint az orvosi karra. A teljes egész nem állt össze, nem kapott kellően nagy hangsúlyt. Az orvosi szakma mindennapi végzése közben is releváns információk elvesztek a részletek között.” Válasz: Az Intézet oktatógárdája megkezdte egy online jegyzet írását, ami az előadások sorrendjéhez igazodva foglalja össze az alapvető immunológiai folyamatokat, külön kihangsúlyozva az egyes témák medikusok számára lényeges klinikai relevanciáját. Az online térbe terelt tudásanyag teret ad a folyamatos korszerűsítésre, illetve a különböző karok hallgatóinak eltérő igényeihez igazodva további résztémákat ismertető, virtuális anyagrészekkel való kiegészítésre.

• *Buzas Edit 5**

• *Nincs javaslatom, hisz van, ami menthetetlen.* Válasz: Az Intézet továbbra is nagy hangsúlyt fektet a tantárgy klinikai vonatkozásainak bemutatására és a lényeges elemek kiemelésére. Az Intézet a hallgatók tanulásának és a tananyag elsajátításának megkönnyítésére vezette be a beugrókérdéseket és a hanggal feltöltött előadásanyagokat.

„Az előadások és a gyakoréatok nagy hibája, hogy sokszor önmagukat ismétlik, redundások, máskor pedig túlságosan részletekbe menőek. Látszik, hogy az oktatók próbálnak sietni az anyag leadásával, mert kevés rá az idő. A gyakorlatoon jó lenne ha nem csak az előadás anyagát ismételnék át, hanem emelett az elméleti ismertető után megismerkednénk a

gyakorlatban használatos technikákkal élesben is. A gyakorlat oktatásával összességében viszont meg voltam elégedve. Nagyobb probléma inkább az előadásokkal volt. Egy ember helyett többnek kellene a félév során az előadást tartania, mert így ha egyszerűen nem jön be az előadó előadásmódja akkor az egész félévet bukhatja akár a diák. Emellett viszont minden tisztelem az előadóknak akik felkészülten jöttek minden órára és lelkesedésük a tantárgy iránt érződött minden előadáson.” Válasz: Az előadásokat több oktató közreműködésével tartjuk. Annak kiküszöbölésére, hogy a kirendelt illetve karanténba került hallgatók ne maradjanak le az órákról, az előadást követően az élőben felvett hanganyaggal bővített prezentációt is elérhetővé tettük.

•*Az előadásokat több ember is tartsa. A gyakorlatok unalmasak voltak. Nincs használható tankönyv.* Válasz: Az előadásokat több oktató közreműködésével tartjuk. Az Intézet oktatógárdája megkezdte egy online jegyzet írását, ami az előadások sorrendjéhez igazodva foglalja össze az alapvető immunológiai folyamatokat, külön kihangsúlyozva az egyes témák medikusok számára lényeges klinikai relevanciáját. Az online térbe terelt tudásanyag teret ad a folyamatos korszerűsítésre, illetve a különböző karok hallgatóinak eltérő igényeihez igazodva további résztémákat ismertető, virtuális anyagrészekkel való kiegészítésre.

•*Az előadások alapján látom értelmét haladni, mert a könyv önmagában nagyon sok. De az előadások is rengeteg diából állnak, és habár nagyon jó, hogy sok ábra van, néha annyira különböző képkocka volt, hogy fejben nem tudtam őket összerakni, csak sokadszoros meghallgatás után. Szerintem kis áttekintések is nagyon sokat segítenének ezen, egyébként minden tisztelem Búzás doktornőé, rengeteg munkája lehetett ezekben, és ezúton is köszönjük a feltöltött előadásokat és hogy gondoltak ránk.* Válasz: Annak kiküszöbölésére, hogy a kirendelt illetve karanténba került hallgatók ne maradjanak le az órákról, az előadást követően az élőben felvett hanganyaggal bővített prezentációt is elérhetővé tettük. Az Intézet oktatógárdája megkezdte egy online jegyzet írását, ami az előadások sorrendjéhez igazodva foglalja össze az alapvető immunológiai folyamatokat, külön kihangsúlyozva az egyes témák medikusok számára lényeges klinikai relevanciáját.

„*Nagyon sok információ magyarázat nélkül marad, illetve jó lenne pár összefoglalás, ahol ki van emelve a lényeg. Néha elveszünk a részletekben előadáson, és gyakorlaton derül ki számomra, hogy csak egy lényegre rávilágító gondolat hiányzott a megértéshez.*” Válasz:

Annak kiküszöbölésére, hogy a kirendelt illetve karanténba került hallgatók ne maradjanak le az órákról, az előadást követően az élőben felvett hanganyaggal bővített prezentációt is elérhetővé tettük. Az Intézet oktatógárdája megkezdte egy online jegyzet írását, ami az előadások sorrendjéhez igazodva foglalja össze az alapvető immunológiai folyamatokat, külön kihangsúlyozva az egyes témák medikusok számára lényeges klinikai relevanciáját.

„*az előadásokon lehetne szünet, illetve a diákon több szöveg, nem csak ábra*” Válasz: az előadó a diákon szereplő ábrákkal illusztrálja a szóban elhangzottakat. Az Intézet a hallgatók tanulásának és a tananyag elsajátításának megkönnyítésére vezette be a beugrókérdéseket és a hanggal feltöltött előadásanyagokat, ez utóbbinál lehetőség nyílik a szóban elhangzott információk utólagos lejegyzetelésére.

„*Az előadások anyagának elosztását egyenlőtlennek éreztem. Olyan hangsúlyos előadásokon, mint a T sejtek vagy B sejtek, túl nagy volt a tempó, míg más előadások hosszú percekkel hamarabb befejeződtek. Nem baj, ha egy téma átnyúlik másik előadásra, csak legyen inkább egy fokkal lassabban, érthetőbben elmagyarázva. Az előadások rögzítése elengedhetetlen a jövőre nézve, jelen formátumban többnyire csak a felvételt visszanezve tudtam jó vázlatot készíteni!*” Válasz: Az Intézet a hallgatók tanulásának és a tananyag

elsajátításának megkönnyítésére vezette be a beugrókérdéseket és a hanggal feltöltött előadásanyagokat, ez utóbbinál lehetőség nyílik a szóban elhagzott információk utólagos lejegyzetelésére.

„Jelentős segítség lenne a hallgatóság számára, ha egyes diasorokon némileg több rövid lényegre törő szöveges összefoglalás szerepelne. Először hallgatva egyes dolgokat, ráadásul egy esetleg feszítettebb tempónál előadás közben olykor-olykor nehéz megfogni a lényegét, hogyha csak ábrák, és az előadó gyors magyarázata állnak rendelkezésre.” Válasz: Az Intézet a hallgatók tanulásának és a tananyag elsajátításának megkönnyítésére vezette be a beugrókérdéseket és a hanggal feltöltött előadásanyagokat, ez utóbbinál lehetőség nyílik a szóban elhagzott információk utólagos lejegyzetelésére.

„Nagy segítséget jelentett, hogy fel lettek töltve videó formájában az előadások!” Válasz: Az Intézet a hallgatók tanulásának és a tananyag elsajátításának megkönnyítésére vezette be a beugrókérdéseket és a hanggal feltöltött előadásanyagokat.

„Külön köszönöm, hogy továbbra is felveszik az előadásokat képpel-hanggal!” Válasz: Az Intézet a hallgatók tanulásának és a tananyag elsajátításának megkönnyítésére vezette be a beugrókérdéseket és a hanggal feltöltött előadásanyagokat.

„Az előadások tempója túlságosan gyors rengeteg dia kevés idő alatt. Ez a tárgy akár 2 féléves is lehetne akkora az anyag.” Válasz: Az Intézet a hallgatók tanulásának és a tananyag elsajátításának megkönnyítésére vezette be a beugrókérdéseket és a hanggal feltöltött előadásanyagokat.

„Az előadásokat számomra nehéz volt követni, elvesztem a sok részlet között, nem láttam át, hogy valójában milyen szerepet játszanak azok a mechanizmusok, amelyeket egyenként igen nagy részletességgel tárgyaltunk. Ez azonban valószínűleg igen nagy részben az én hibám is, mivel nem fektettek nagy hangsúlyt a tárgyra a szorgalmi időszak során. A gyakorlatokat rendkívül hasznosnak találtam, sokszor ott értettem meg, hogy mi a funkciójuk, céljuk azoknak a mechanizmusoknak, amikről az előadáson esett szó.” Válasz: Az Intézet a hallgatók tanulásának és a tananyag elsajátításának megkönnyítésére vezette be a beugrókérdéseket és a hanggal feltöltött előadásanyagokat. Oktatóink elkötelezett és nagy szakmai tudású tanárok, az oktatásba újonnan bekerülő kollégák folyamatos mentotrálásával és továbbképzésével biztosítjuk a megfelelő színvonalat.

- **gyakorlatokkal kapcsolatos megjegyzések**

„A gyakorlatoknak nincsen létjogosultsága, semmi gyakorlatias nincsen. Csöndben ülünk egy helyben még egy óráig az előadás után. Vagy tartsanak két előadást, vagy találjanak ki valami gyakorlatiast is. A demók időbeosztása borzalmas volt, miért nem lehet a "gyakorlat" idejében, mint minden más normális tárgynál?? A második demó pontosan egy HÖK-ös rendezvény kezdetére esett. Lehetnének körültekintőbbek, logikusabb gondolkodásúak. Nem voltak nagy elvárásaim, de mégis sikerült csalódnom a GSI-ben — újra.” Válasz: A demonstrációkon való részvétel nem kötelező, időpontjukat a Neptun rendszerben és a webes felületen is elérhető órarend figyelembevételével, valamennyi hallgatónak egyszerre megfelelő időpontban tartottuk. Az előző év tapasztalatai alapján döntöttünk az online zoom-os lebonyolítás mellett, ami az előző évfolyamban semmilyen fennakadást nem

okozott. Amennyiben a hallgatóság egységesen foglal állást, a demonstráció időpontja áthelyezhető. Ilyen jelzés nem érkezett.

•*Gyakorlatvezetőnk (Porrogi Pálma) az eddigi egyik legjobb gyakorlatvezetőm volt, érthetően magyaráz, jól kommunikál a tanulókkal (megtalálja a közös hangot), érdekesen ad elő, gyakorlatias és életszerű az oktatási módszere.* Válasz: oktatóink elkötelezett és nagy szakmai tudású tanárok, az oktatásba újonnan bekerülő kollégák folyamatos mentotrálásával és továbbképzésével biztosítjuk a megfelelő színvonalat.

•*A gyakorlatokon lehetne valamilyen módon gyakorlatot is végezni, és nem csak egy újabb előadást tartani annak az idejében is. Emellett, ha a gyakorlati oktató (fügetlenül attól, hogy a témában nagyon jártas) kissé jobban át tudná adni a tudást a hallgatóknak és oktatói képesítése is jobb lenne, az sem lenne hátrány.* Válasz: oktatóink elkötelezett és nagy szakmai tudású tanárok, az oktatásba újonnan bekerülő kollégák folyamatos mentotrálásával és továbbképzésével biztosítjuk a megfelelő színvonalat.

•*Nagyon unalmasnak találtam a gyakorlatokat. A gyakorlatvezető elég monoton előadásmódban adta át, a kizárólag a diasoron található információkat.* Válasz: oktatóink elkötelezett és nagy szakmai tudású tanárok, az oktatásba újonnan bekerülő kollégák folyamatos mentotrálásával és továbbképzésével biztosítjuk a megfelelő színvonalat.

•*Szeretném ezúton is kifejezni elismerésemet és köszönetemet gyakorlatvezetőnk, Királyhidi Panna felé. Lelkiismeretes munkájával még érdekesebbé tette számunkra az amúgy is érdekes immunológiát.* Válasz: oktatóink elkötelezett és nagy szakmai tudású tanárok, az oktatásba újonnan bekerülő kollégák folyamatos mentotrálásával és továbbképzésével biztosítjuk a megfelelő színvonalat.

•*A gyakorlati anyagokba, szerintem jó lenne egy kis színt vinni, mert meglehetősen unalmasak, és az Üllői út hihetetlen zaján túl pedig jó lenne, ha legalább ismeretlen eredetű kattogásokat nem kellene hallgatnunk a teremben, amik valahonnan az ajtó fölül szóltak. Köszönöm, hogy elolvasták* Válasz: oktatóink elkötelezett és nagy szakmai tudású tanárok, az oktatásba újonnan bekerülő kollégák folyamatos mentotrálásával és továbbképzésével biztosítjuk a megfelelő színvonalat. A technikai problémákat jeleztük az épület fenntartónak.

•*Nem akarok panaszkodni a tankönyvvel kapcsolatban, mert csoda, hogy van, de se tartalmilag se formailag nem egy 21. századi könyv, feltétlenül a követelményrendszernek se felel meg. Az előadások nem annyira összeszedetlenség/gyengék, mint az anatómia előadások voltak, az előadó(k) lelkesek, de szerintem nehezőkre esik kisebb szaktudású emberek szintjén megközelíteni a tananyagot. Nem értem miért van szükség a vizsgán beugrókra, illetve a demók miért nem az órák idejében vannak? (Más szabvállal egy időbe esett mindkétszer) Plusz pont, hogy kezdetektől fogva volt zoomon közvetítés* Mínesz, hogy a gyakorlatvezető nem oktató, hanem klinikus és ez látszott. Válasz: Az Intézet oktatógárdája megkezdte egy online jegyzet írását, ami az előadások sorrendjéhez igazodva foglalja össze az alapvető immunológiai folyamatokat, külön kihangsúlyozva az egyes témák medikusok számára lényeges klinikai relevanciáját. Az online térbe terelt tudásanyag teret ad a folyamatos korszerűsítésre, illetve a különböző karok hallgatóinak eltérő igényeihez igazodva további résztémákat ismertető, virtuális anyagrészekkel való kiegészítésre. A demonstrációkon való részvétel nem kötelező, időpontjukat a Neptun rendszerben és a webes felületen is elérhető órarend figyelembevételével, valamennyi hallgatónak egyszerre megfelelő időpontban tartottuk. Az előző év tapasztalatai alapján döntöttünk az online zoom-os lebonyolítás mellett, ami az előző évfolyamban semmilyen fennakadást nem

okozott. Az Intézet a hallgatók tanulásának és a tananyag elsajátításának megkönnyítésére vezette be a beugrókérdéseket és a hanggal feltöltött előadásanyagokat.

Visszajelzésünk a választható tárgyra vonatkozó egyedi jellegű véleményekre:

2022.09.20.

Az intézkedési tervet összeállította:
dr Holub Marianna

Az oktatói munka hallgatói véleményezése – INTÉZKEDÉSI TERV

**Immunológia (ÁOK) AOKGEN737_1M
2020-2021, II. félév**

Erősségek	Javítandók, gyengeségek	Intézkedési javaslatok
<p>A K02, K10, K11 alapján a hallgatók a kari átlaggal megegyezőnek értékelték a tantárgy szervezettségét, a gyakorlatok szervezettségét, az intézet oktatási fegyelmét és a tantárgy vizsgakövetelményeinek meghatározását.</p>		<p>Az Intézet nagy figyelmet szentel a hallgatók teljes körű szóbeli és írásbeli tájékoztatására, az előadások, gyakorlatok pontos kezdetének betartására, és a rendelkezésre álló idő értékes tudásanyaggal való kitöltésére.</p>
<p>A K04-07, K12 alapján a hallgatók a kari átlaggal megegyezőnek értékelték az előadások felépítését és az előadások valamint a gyakorlatok hozzájárulását a tananyag elsajátításához, illetve az intézet oktatógárdájának hozzájárulását a tantárgy elsajátításához.</p> <p>A szöveges véleményekből kiderül, hogy a hallgatók nagyra értékelték az előadások minőségét és a gyakorlatok klinikai vonatkozásait.</p>	<p>A szöveges véleményekből kiderül, hogy a hallgatók az előadások színesítése érdekében több előadót is szívesen látnának az előadásokon.</p>	<p>Az Intézet törekszik a korszerű és érdekes tudástranszfer megvalósítására, a pozitív visszajelzésekkel támogatott előadásokat és gyakorlatot fenntartja és fejleszti.</p> <p>A vizsgaidőszakban heti rendszerességgel hirdetett konzultációs alkalmakat fenntartja.</p> <p>Az előadásokat több oktató közreműködésével tartjuk.</p>
<p>A K13 alapján („Mindent összevetve a tantárgy oktatását milyennek minősíti?”) az összesített minősítés a kari átlagnak megfelelő</p>		<p>Az Intézet fenntartja a rendszeres oktatói továbbképzéseket, a jó oktatási gyakorlatok (good teaching practice) fejlesztését, egymás közötti megosztását.</p>
<p>A DK1-6 alapján az Intézet a kari átlagnak megfelelően, illetve azt nem szignifikánsan meghaladva</p>		<p>Az Intézet Moodle felületén az előadások és gyakorlatok ppt prezentációi mellett a hangos változatok is elérhetőek.</p>

<p>teljesítette a digitális oktatáshoz szükséges feltételeket. A szöveges vélemények szerint a hangos prezentációk sokat segítettek a vizsgára való felkészülésben, többen külön köszönetüket fejezték ki a hangos anyagok gyors elérhetővé tételéért.</p>		<p>A kormányzati kirendelésekkel érintett hallgatóknak az Intézet két heti rendszerességgel konzultációt hirdetett, az elmaradt demonstrációkat az érintett hallgatók be tudták pótolni.</p>
	<p>A szöveges véleményekből kiderült, hogy a hallgatók keveslik a 15 pontos demonstrációra adott 10 percet</p>	<p>Tapasztalataink alapján a hallgatóknak adott 10 perc (40 másodperc/egyszerű választásos tesztkérdés) a klasszikus papíralapú írásbeli tesztekénél is elegendőnek, sok esetben túl hosszúnak bizonyult. Célunk a vizsgatesztekre való felkészülés biztosítása, a demonstrációkon való részvétel és a tesztek eredményes teljesítése ez alapján nem elvárás, viszont segítségével a hallgatók bónuszpontokat tudnak szerezni.</p>
	<p>A szöveges véleményekből kiderült, hogy a hallgatók keveslik a vizsgahelyek számát, illetve időtartamát.</p>	<p>A vizsgák lebonyolításáról és a veszélyhelyzet okozta változásokról a hallgatók minden alkalommal írásos értesítést kaptak és kapnak a jövőben is. A heti egy írásbeli vizsgaalkalom a TVSZ-nek megfelelően kerül kiírásra, mindemellett a hallgatók kirendeléseit is figyelembe véve az elmúlt vizsgaidőszakban hét helyett tizenhárom alkalommal volt lehetőségük a hallgatóknak vizsgázni.</p>